

Преподавание духовно- нравственной культуры в школе в соответствии с ФОП

Оджо Александр Александрович – учитель истории ГБОУ Школа № 854

Учитель года Москвы - 2025

О чем идет речь?



ДНКР появится в школах России с 2026-2027 учебного года.

Главная цель: формирование у школьников мировоззрения в соответствии с традиционными духовно-нравственными ориентирами.



Позвольте представиться, Александр Оджо



Учитель истории и обществознания

Учитель года Москвы - 2025

Учитель высшей категории

Лектор Российского общества “Знание”

Амбассадор Цифрового Образования

Член Российского Военно-Исторического Общества

**Блогер «Учитель истории в школе» в социальной сети
ВКонтакте.**

План сегодняшней работы



1. Основная информация о курсе ДНКР (15 минут)
2. Выделение различий ДНКР от ОДНКР (15 минут)
3. Работа с разделами ФОП по ДНКР (15 минут)
4. Практикум по нахождению полезной информации по ДНКР (10 минут)
5. Организация деятельности учащихся на уроке ДНКР (10 минут)
6. Формирование умения выстраивания межпредметных связей в призме ДНКР (20 минут)
7. Подведение итогов. Ответы на вопросы. Завершение вебинара (10 минут)





Основная информация о курсе ДНКР

Основная информация по курсу:



Курс Духовно-Нравственная Культура России появится в школах России с 2026-2027 учебного года.

Дисциплина будет обязательной.

Главная цель: формирование у школьников мировоззрения в соответствии с традиционными духовно-нравственными ориентирами.



На что обратить внимание



1)

Биографии
выдающихся
соотечественников



2)

Укоренить
созидательные
ценности



3)

Программа курса



Авторы-разработчики курса



Преподаватели и специалисты МПГУ



Представители традиционных конфессий и народов России



Основная информация по курсу:



Предмет будет изучаться со второго полугодия учебного года 2026-2027 в 5-х классах по одному часу в неделю – это 17 часов в год.

Дальше в 6 классе – 34 часа и также в 7 классе – 34 часа





Выделение различий ДНКР от ОДНКР

В программу ОДНКР ходили такие разделы как:



«Россия — наш общий дом». О многонациональности и мультикультурности РФ.

«Семья и духовно-нравственные ценности». О семейных традициях.

«Духовно-нравственное богатство личности». О морали и патриотизме.

«Культурное единство России». О разнообразии культур и их влиянии друг на друга.

Календарно-тематическое планирование «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

5 класс, 34 час.

(на основе учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков) - М., Вента-Граф, Москва, 2014)

Н. Ф. Виноградова

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

версальные учебные действия

Предметные:

Метапредметные:

Дата
план.

Дата
факт.

Примечание.

раздел I. В мире культуры.

выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;

анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- приводить примеры из прочитанных текстов;
- составлять план, следовать плану, сверять с ним свои действия и ориентироваться во времени;
- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.

1.09
8.09.

объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного

приводить примеры из прочитанных текстов;
- выполнять учебный проект;
- анализировать и структурировать

15.09

Предмет ДНКР в свою очередь имеет задачи



1)

Формирование
мировоззрения



2)

Базирование на
традиционных российских
ценностях



3)

Идентификация
личности как части
русского народа,
помощь в этом
процессе

Духовно-нравственные ценности



Найти можно здесь:

Указе Президента РФ № 809 (от 9.11.2022 г)
«Об утверждении Основ государственной политики
по сохранению и укреплению традиционных российских
духовно-нравственных ценностей».



Ценности:

Жизнь, достоинство,
права и свободы человека,
патриотизм, гражданственность,
служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
высокие нравственные идеалы,
крепкая семья,
созидательный труд,
приоритет духовного над материальным, гуманизм,
милосердие, справедливость,
Единство народов России,
Взаимопомощь и взаимоуважение,
Историческая память и преемственность поколений,
Коллективизм

Различия и общее в преподавании ОДНКР и ДНКР



Общее:

- Важное место в системе социогуманитарного образования
- Стремление к расширению, углублению систематизации знаний о прошлом и настоящем родной страны
- Подчеркивание роли личности в социальных процессах и явлениях
- проектирование на основе ценностного (аксиологического подхода),
- формирование общероссийской гражданской идентичности,
- преемственность содержания учебного материала,
- использование межпредметных связей,
- привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях

Особенности ДНКР:





Робота с разделами ФОП по ДНКР

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»



Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» - важнейший документ для преподавания этого предмета.

Она включает в себя:

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты
- освоения программы,
- поурочное планирование.

29

«160¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России».

160¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (далее соответственно – программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

160¹.2. Пояснительная записка.

160¹.2.1. Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

160¹.2.2. ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социокультурного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

160¹.2.3. Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.



Принципы преподавания ДНКР



1)

Научность



2)

Систематичность



3)

Доступность,
наглядность



Что мы будем изучать?



5 класс – начало начал

- Введение в курс.
- Россия – наша Родина
- Патриотизм-источник духовной силы народа.
- Нравственный идеал Человека в традиционных религиях.
- Важнейшие нравственные категории.
- Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.
- Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Труд как ценность: от усилий к достижениям

- Ценность и радости труда,
- созидательный труд на благо страны.

Ценности, раскрываются в теме:

- созидательный труд,
- трудолюбие,
- ответственность,
- инициативность,
- целеустремленность,
- настойчивость,
- увлеченность



Практикум по нахождению полезной информации по ДНКР

Будем исходить из предполагаемых результатов курса ДНКР



- Сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- уважение к истории и традициям Отечества,
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи опыта

«Труд как ценность от усилий к достижениям»:

- знать и понимать смысл понятий «Труд, материальный и духовный», «Созидательный труд» раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества
- Приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых в истории и в наши дни



Разберем пример к занятию



Николай Иванович Путилов



русский инженер, предприниматель
математик.

В честь него был назван
Путиловский Завод, который
Николай Иванович приобрел в 1868
году.

Сравнение завода и инженера-героя



Крымская война –
Великая Отечественная война



Выстраивание иных связей в теме



Линии построения

Герои социалистического труда

Герои труда России

Жители района, поселка,
области, города

Семенные примеры

Использование материалов





Организация деятельности учащихся на уроке ДНКР

Использование актуальных технологий и форм обучения



- 1) Проектная деятельность, метод проектов.
- 2) Дискуссии и дебаты.
- 3) Музейная педагогика:
- 4) Микроисторический подход:
изучение родного края, истории семьи
- 5) Встречи с представителями народов России и важных для региона/города/страны личностей
- 6) Использование цифровых технологий



Возможные выходы на расширение преподавания



1)

Родители и культурные организации

Создание единой образовательной среды, расширение кругозора

2)

Опора на отечественное искусство

Примеры и иллюстрации к занятиям

3)

Восприятие культурных традиций

Позволит уважительно относиться к многообразию мировоззренческих систем.



А какие русские сказки говорят о труде?

«Морозко»,
«Двенадцать месяцев»,
«Мужик и Медведь» (Про вершки и корешки)
и так далее.

Монумент «Тыл - Фронту»



Карта создания урока по ДНКР



1) Согласно теме урока определить цель занятия

2) Согласно возрастным и психологическим особенностям определить задачи и предполагаемый результат

3) Выделить ценности, на которые вы будете опираться на уроке

4) Построить план занятия

5) Определить предполагаемую деятельность учеников

6) Сформировать список произведений искусства,

7) Подобрать список личностей урока

8) Подчеркнуть ключевые слова

9) Спроектировать домашнее задание





Формирование умения выстраивания межпредметных связей в призме ДНКР

Формирование междисциплинарных связей – особенность ДНКР



Литература, История,
Музыка, ИЗО, География,
Русский Язык, Родной язык и
литература

Изучение Истории Родного
Края

Применение материалов
«Россия – мои горизонты»
»Разговоры о важном»



Пример: занятие «Песни о войне»



«Священная война»

Какие эмоции вы испытываете, слушая сейчас эту песню? В ходе каких событий она была написана? Что помогло автору слов написать текст этой песни в короткий срок?

Очень важно, чтобы межпредметность была по делу, иначе она потеряет актуальность для учеников.



Василий Иванович Лебедев-Кумач.



Александр Васильевич Александров

«Труд как ценность от усилий к достижениям»



Связь курса «История»,
«История родного края»

Какие занятия были
свойственны людям,
проживавшим в вашем регионе
с древнейших времен? Как дела
с этим обстоят сейчас? Как
изменилась структура
производства?



Подведем итоги



ДНКР – это новый старый курс, который вбирает в себя традиционные ценности народов России и расширяет кругозор учеников

Главная цель - формирование у школьников мировоззрения в соответствии с традиционными духовно-нравственными ориентирами.

Для организации деятельности на занятии ДНКР необходимо использовать актуальные интерактивные методы обучения

Опора на занятиях должна быть на личности-примеры из истории региона или всей страны



Если будут вопросы, я буду на связи



Александр Оджо Учитель истории и обществознания

Учитель года Москвы - 2025

Учитель высшей категории

Лектор Российского общества “Знание”

Амбассадор Цифрового Образования

Член Российского Военно-Исторического Общества

**Блогер «Учитель истории в школе» в социальной сети
ВКонтакте.**



**каменный
город**