

**Деятельность психолого-педагогической службы по
профилактике
суицидального поведения несовершеннолетних
(роль психолога и социального педагога)**



**Эксперт ОЦ «Каменный город»
Галиева Светлана,
к.п.н., доцент
+7 919 711 13 13**



● Дети умирают!

**Не скупись, душа на слёзы:
Нынче свет сменила тьма.
Пусть сегодня видят звёзды -
В трауре моя Земля.**

<http://zvzda.ru/articles/cb1be53d08c5>

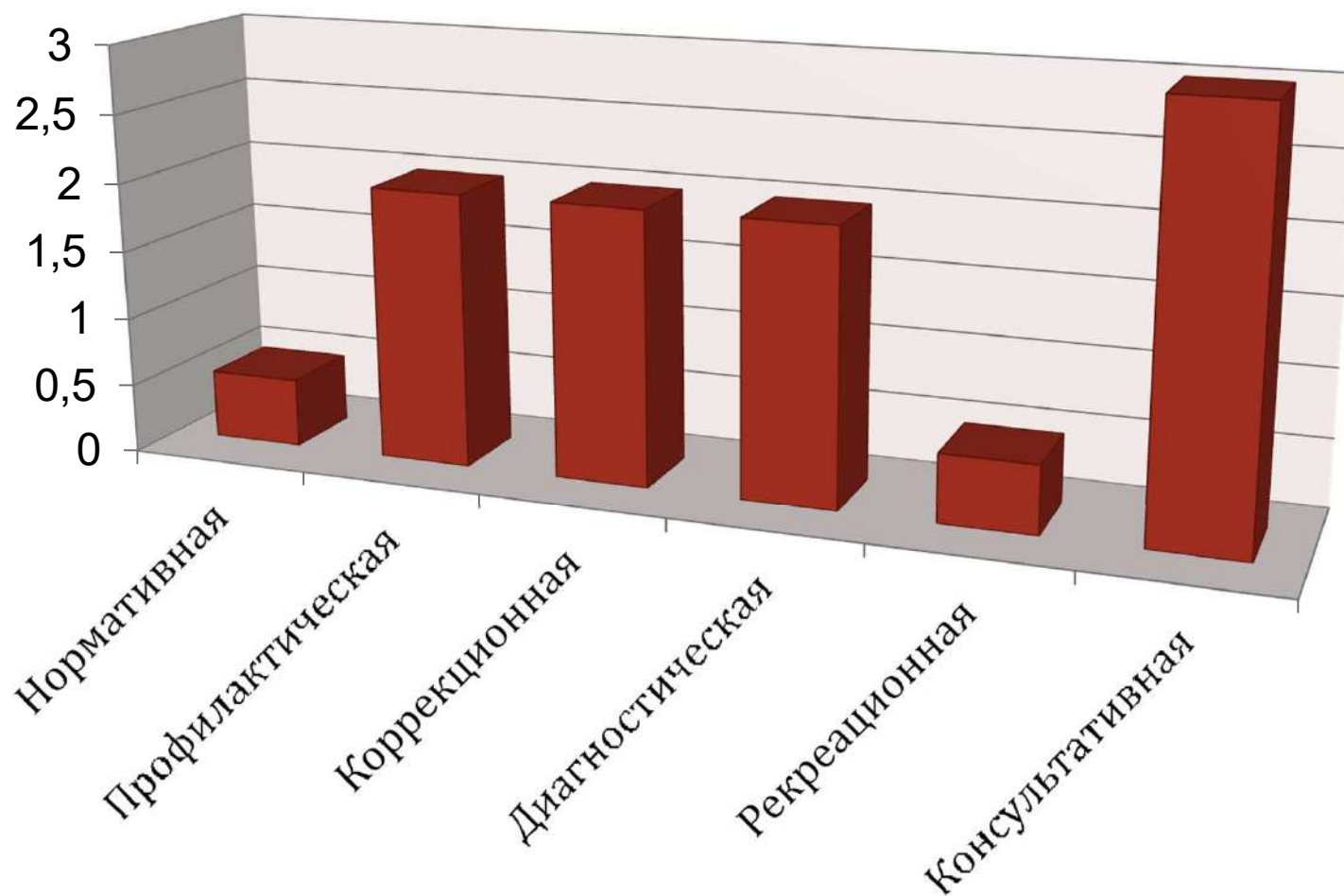
Феномен «подражательного суицидального поведения»

www.sima-land.ru

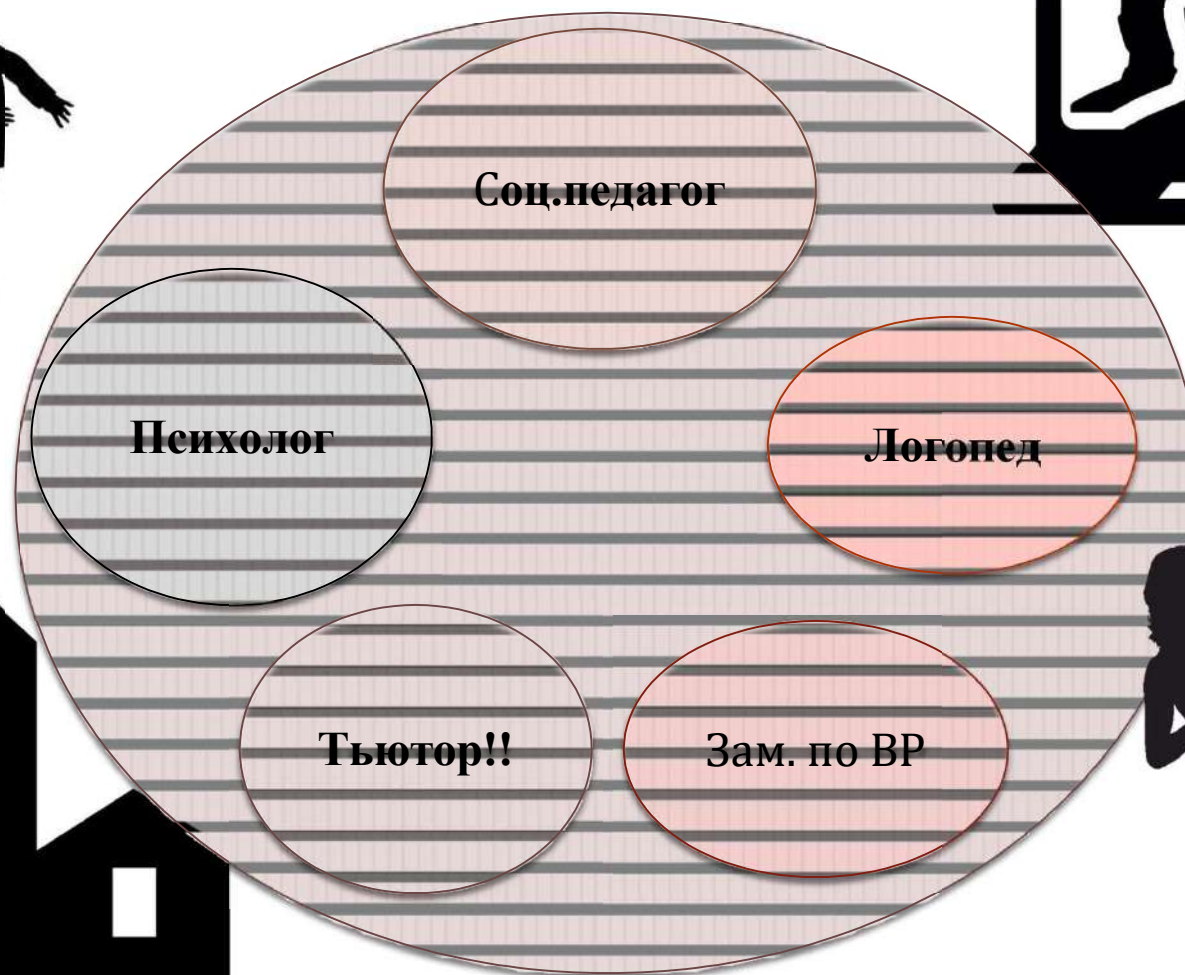
- **Источник** – интернет, СМК
- **Главная идея** –
гармоничность суицидального
поведения,
его нормированность



Функции ППС



Психолого-педагогическая Служба



Личность

**Витальные
потребности**

**Потребность в
безопасности и
защищенности**



**Потребность в
социальных
контактах**

**Признании
потребность**

**Потребность в
самореализации**

Главная задача/технологизация процесса

- Создание
психологической
безопасной
образовательной среды

КРИТЕРИИ психологической безопасности образовательной среды

Психологическая безопасность образовательной среды —
состояние:

Свободное
от
проявлений
психологиче-
ского
насилия во
взаимодейс-
твии

Способствующее
удовлетворению
потребностей в
лично-стно –
доверительном
общении

Создаю-
щее
рефере-
нтную
значим-
ость
среды

Обеспечив-
ающее
психическо-
е здоровье
включенн-
ых в неё
участников

Критериями
психологической
безопасности
образовательной
среды выступают

Качество межличностных отношений

Комфортность образовательной среды

Защищенность от психологического
насилия

Удовлетворенность образовательной
средой

1. Риски, связанные с ребенком:

- отклонение от нормы психического и физического развития – 60%;
- низкая мотивация – 35%;
- трудности адаптации – 30%;
- высокий уровень агрессии – 20%;
- педагогическая запущенность – 20%;
- учебная перегрузка – 20%;
- личностные особенности – 10%;
- страхи, тревожность – 10%.

2. Риски, связанные с учителем:

- эмоциональное выгорание – 55%;
- некомпетентность – 30%;
- низкий уровень мотивации – 20%;
- низкий уровень профессионального саморазвития – 20%;
- большая учебно-воспитательная нагрузка – 15%;
- большая наполняемость классов – 10%;
- пожилой возраст – 10%;
- негативные стереотипы, связанные с неуспевающими детьми – 10%;
- грубость, безразличие – 5%;
- соматические заболевания – 5%;
- неудовлетворенность социальным статусом – 5%;
- дезадаптация – 5%;

3. Риски, связанные с семьей (1):

- изменение состава семьи – 25%;
- патологии личности родителей – 20%;
- развод – 20%;
- завышенные требования к ребенку – 15%;
- пьянство (алкоголизм) – 15%;
- невнимание к ребенку – 15%;
- смерть одного из родителей – 15%;
- плохая забота о ребенке – 10%;
- семейные конфликты – 10%;

3. Риски, связанные с семьей (2):

- эмоциональное отвержение – 10%;
- педагогическая некомпетентность – 10%;
- неполная семья – 10%;
- изменение социального и материального статуса семьи – 10%;
- жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни – 10%;
- перенос своих проблем на детей – 5%;
- высокая тревожность родителей – 5%;
- увлечение новыми педагогическими технологиями – 5%.

4. Риски, связанные с управлением школой

- управленческая некомпетентность – 45%;
- личностные особенности и авторитаризм директора – 30%;
- отсутствие команды единомышленников – 10%;
- неадекватность и несоответствие предъявляемых требований возможностям педагогического коллектива – 10%;
- формализм, закрытость администрации – 5%;
- введение инноваций – 5%;
- процедура аттестации – 5%;
- изменение состава администрации, изменение профиля школы – 5%;
- нездоровая соревновательность – 5%;
- отсутствие мотивации повышения квалификации педагогического коллектива – 5%.

5. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса и содержанием образования:

- большой объем учебной нагрузки – 19%;
- невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психоэмоциональные перегрузки учащихся – 20%;
- завышенные требования при аттестации (ЕГЭ) – 15%;
- сложность учебных программ – 15%;
- излишняя рационализация образования – 10%;
- необходимость адаптации учебно-воспитательных программ – 10%;

6. Риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений

ребенок-ребенок:

- нарушение межличностных отношений – 35%;
- насилие, нетерпимость – 30%;
- низкая коммуникативная компетентность – 35%;
- деление на лидеров и изгоев – 10%;
- соперничество – 10%;
- давление группы – 5%.

6. Риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений

ребенок-взрослый

- отсутствие доверительных отношений – 20%;
- отсутствие психологической поддержки – 20%;
- авторитарность – 20%;
- незащищенность ребенка – 10%;
- жестокость, безразличие – 10%;
- самоутверждение за счет ребенка – 10%;
- предвзятость, субъективизм – 5%;
- некомпетентность во взаимодействии с проблемными детьми – 5%.

6. Риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений

взрослый-взрослый:

- соперничество – 15%;
- несогласованность педагогических позиций – 15%;
- неумение сотрудничать, недоверие друг к другу – 10%;
- некомпетентность, дезадаптация, субъективизм – 10%;
- психические болезни – 5%;
- последствия эмоционального выгорания – 5%;
- взаимные претензии, перекладывание ответственности – 5%.

Установки системы

- Действующее САМОУПРАВЛЕНИЕ(голос каждого слышен)
- Уважение (операционализировано)
- Нравственность - превыше предметного результата
- Личная, индивидуальная беседа норма
- Оплата работы в мессенджерах (калькуляция)
- Систематическая работа с семьей («Семейная конференция»)

Установки каждого педагога

- Безусловное принятие, эмпатия.
- Настрой на позитивное окончание решения проблемы.
- Использование положительного подкрепления.
- Сотрудничество с гласностью (подключение к решению проблем других лиц).
- Юмор (снять напряжение, раскрепостить фантазию, дистанцироваться от проблемы).

Образ «хороших полицейских»

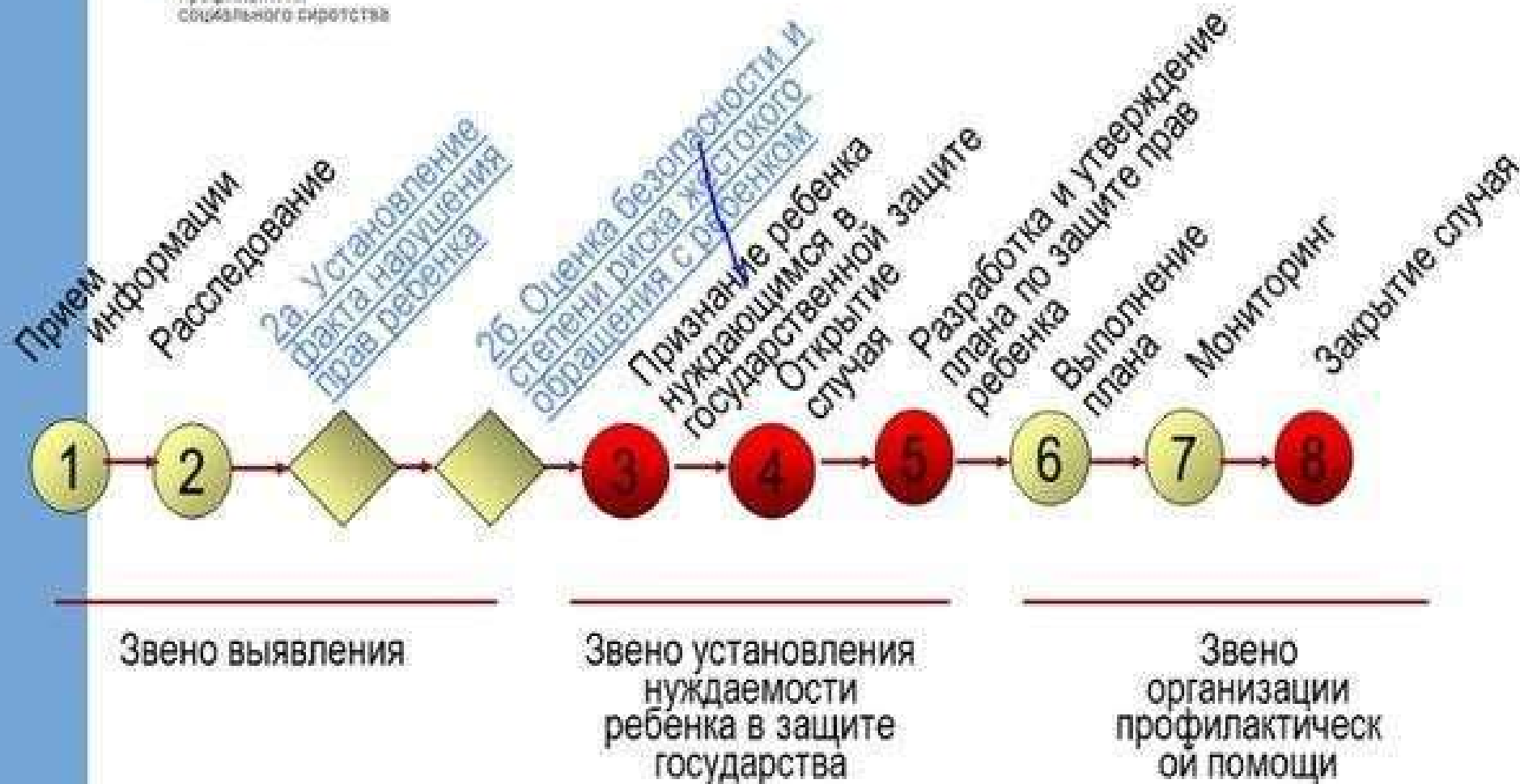
Психолог

- Диагностика первичная и вторичная. Личная беседа
- Первичная профилактика – жить здорово!
- Тренинговая работа: успешность, асертивность, проф.зависимость, проф.буллинг с группой нормы

Социальный педагог

- Работа с «группой риска» и СОП
- Выявление родителей с деструктивным молодежным периодом
- Работа с группой «учета ОДН»
- Работа с классными руководителями и тьюторами группы риска
- Работа с оц.институтами

АЛГОРИТМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РАБОТЕ СО СЛУЧАЯМИ НАРУШЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА



- **8 (800) 100-49-94.**
- **Кризисная линия доверия.**
Круглосуточно
- **vd-spb.ru** - **врачи детям**

- **Счастье здесь!**
- **Оно всегда с тобою!**
- **Радость здесь!**
- **Внимательно гляди!**
- **Все вокруг наполнено любовью,**
- **Если сам живешь в любви!**



Литература

- *Артюхина А.И.* Средовой подход в модели непрерывного личностного ориентированного образования /А.И. Артюхина, Н.В. Иванова //Архитектура и образование в III тысячелетии: Сборник статей / Сост. И.И. Соколов; ВолгГАСА.– Волгоград, 2003. – С. 46-49.
- *Асмолов А.Г.* Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001.
- *Баева И.А.* Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. – СПб., 2002. – 271с.
- *Баева И.А.* Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук [электронный ресурс] / И.А. Баева: Санкт-Петербург, 2002, 386с.
- Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008. – 166с.
- Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 2. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008. – 143с.
- *Бурменская Г.В.* Факторы риска в психологии развития: Психология развития. Словарь / Г.В. Бурменская, Т.И. Шульга / Под.ред. А.Л. Венгера //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах /Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176с.

Литература

- Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисной ситуации (ЭПП в образовательной среде) /Е.В. Бурмистрова //Московский психотерапевтический журнал. – № 4, 2006. – С.122-130
- Вайнер Э.Н. Образовательная среда и здоровье учащихся /Э.Н. Вайнер // Валеология. 2003. –№2.
- Гладченкова Н.И. Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности. Автореф. дис. к.и.н. / Н.И. Гладченкова. – Ростов-на-Дону, 2001.
- Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды пед.ун-та. Автореф. дис. д.п.н. / В.А. Козырев – СПб., 2000.
- Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность / Т.И. Колесникова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176с.
- Лактионова Е.Б. Представление педагогов-психологов о рисках в образовательной среде. Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Е.Б.Лактионова /Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М., Экон-Информ, 2008, – С.158.
- Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: Монография / Т.Ф.Лошакова. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001.
- Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под.ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288с.
- Проблемы психологической безопасности/Отв.ред.А.Л.Журавлев, Н.В. Тарабрина. – М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 440с. (Психология социальных явлений)
- Пшидоток М.Р. Понятие безопасности личности в социальном знании / М.Р. Пшидоток // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2011, выпуск № 1.
- Рубцов В.В. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника. Сборник статей /В.В. Рубцов, И.А. Баева / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М., Экон-Информ, 2008. – С.158.
- Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: ИД «Бархах-М», 2000

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

- *Арендачук И.В.* Психологические условия обеспечения безопасности образовательной среды вуза / И.В. Арендачук / <http://www.medpsy.ru/>
- *Иващенко Г.В.* О понятии «безопасность» / Г.В. Иващенко. – <http://www.portalus.ru>
- Психология безопасности – <http://www.psychosafety.ru/>
- Психологическая безопасность объекта профессиональной деятельности – http://www.mirrabort/work_74439.html.ru/
- *Шаров А.А.* Исследование ценностных ориентаций / А.А. Шаров – www.psyadvise.ru